

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Educação Pré-escolar

Áreas a avaliar:

Área da Formação Pessoal e Social:

PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO Observação de índole qualitativa
Conhecimento de si	Atitudes, valores, padrões de desenvolvimento, autoavaliação.
Autonomia	Reprodução de padrões de comportamento sem ajuda do adulto
Relação com o outro	Comportamentos individuais e em grupo, heteroavaliação, atitudes, relações interpessoais.

Área do Conhecimento do mundo:

PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO Observação de índole qualitativa
Do meio próximo	Contributos para o grupo, relatos e registos gráficos
De outros meios e culturas	Vivências/experiências, partilha e registos gráficos, reflexão construtiva
Das ciências	Vocabulário científico, capacidade de relacionar factos, curiosidade

Área da expressão e comunicação:

PARÂMETROS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO Observação de índole qualitativa
Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita	Capacidade organizativa do discurso no tempo, riqueza e adequação do vocabulário, facilidade de expressão e articulação

Domínio das TIC	Domínio do material na perspetiva da funcionalidade, facilidade na pesquisa, comunicação com o outro
Domínio da matemática	Capacidade de raciocínio lógico e resolução de situações inesperadas
Domínio da expressão motora	Destreza física, resistência, motivação e empenho,
Domínio da expressão musical	Capacidade de memorização, sentido rítmico
Domínio da expressão plástica	Criatividade, utilização correta dos materiais, adequação no espaço, sentido estético
Domínio da expressão dramática	Memorização, confiança, autoestima, motivação

A definição dos critérios de avaliação na educação pré-escolar baseia-se nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar e na circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007 "Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação da educação pré-escolar".

A avaliação visa:

- ✚ Apoiar o processo educativo, permitindo ajustar metodologias e recursos, de acordo com as necessidades e os interesses de cada criança e as características do grupo, de forma a melhorar as estratégias de ensino/aprendizagem;
- ✚ Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo, reconhecendo a pertinência e sentido das oportunidades educativas proporcionadas e o modo como contribuíram para o desenvolvimento de todas e de cada uma, de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens;
- ✚ Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta, inerente ao desenvolvimento da atividade educativa, que lhe permita, enquanto protagonista da sua própria aprendizagem, tomar consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;

- ✚ Contribuir para a adequação das práticas, tendo por base uma recolha sistemática de informação que permita ao educador regular a atividade educativa, tomar decisões, planejar a ação;
- ✚ Conhecer a criança e o seu contexto, numa perspetiva holística, o que implica desenvolver processos de reflexão, partilha de informação e aferição entre os vários intervenientes – pais, equipa e outros profissionais – tendo em vista a adequação do processo educativo.

As áreas de conteúdo facilitam o planeamento, avaliação de experiências, oportunidades educativas e devem ser vistas de forma articulada e não como compartimentos estanques.

A avaliação assume um caráter prognóstico de saber se a criança adquiriu as competências desejadas para o seu nível etário, tendo em conta o seu nível de desenvolvimento, permitindo ajustar estratégias promotoras de sucesso levando à aquisição de pré-requisitos que facilitarão o seu ingresso na escolaridade obrigatória.

Cabe a cada educador avaliar, numa perspetiva formativa, os processos educativos, o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo, tendo em conta os seguintes aspetos:

- ✚ Interesse / motivação
- ✚ Participação / iniciativa/ contributo para o grupo
- ✚ Capacidade de organização/ autonomia
- ✚ Assiduidade e pontualidade
- ✚ Criatividade/versatilidade/ capacidade de improviso
- ✚ Espírito de observação
- ✚ Espírito crítico / raciocínio

A recolha de elementos de avaliação é realizada através de instrumentos de observação e registo diversificados. Observação de manifestações de autonomia, iniciativa, criatividade, capacidade de comunicação (tendo em conta o nível etário e o estágio de desenvolvimento da criança) e observação dos progressos efetuados pelas crianças nas diversas áreas de conteúdo.



Cada educador utilizará livremente os instrumentos de recolha de informação que considerar úteis, tais como: grelhas de registo de observação individual e em grupo, portefólios, cadernetas, registos diários, livros de vida etc., sendo comum ao departamento uma ficha diagnóstico nos 1.º, 2.º e 3.º períodos letivos para todas as crianças integradas nos estabelecimentos de Educação Pré-Escolar do Agrupamento n.º 2 de Évora. A avaliação é formalizada no final de cada período letivo e decorrente do processo de aprendizagem ao longo do ano. Será entregue aos Encarregados de Educação em ficha própria para o efeito em suporte digital ou em papel. Ao Professor que receberá as crianças que transitam para 1.º ciclo será entregue uma ficha de avaliação/ligação com o objetivo de facilitar a transição da criança. A cada momento de avaliação formativa serão agendadas reuniões com Encarregados de Educação e Professores do 1.º ciclo.